

Club Sportivo Trinidense

El Club Sportivo Trinidense por medio del fútbol quiere iniciar un trabajo coordinado con la Escuela Básica N° 19 “Rca. Oriental del Uruguay” de Asunción con el propósito de lograr que los niños y niñas del Barrio Santísima Trinidad mejoren su calidad de vida a través de una actividad lúdica que les permita desarrollar una identidad hacia la comunidad en el sentido de pertenencia, la convivencia y la resolución de conflictos en forma pacífica, contribuyendo en el aprendizaje del fútbol y lo puedan utilizar en la prevención de la deserción escolar y el trabajo Infantil.

Objetivo Global:

Brindar un espacio educativo y deportivo para los niños/as de la Escuela Básica N° 19 “Rca. Oriental del Uruguay” por medio de las prácticas del fútbol

Objetivo Específico:

Crear una red de sensibilización dentro del fútbol hacia la niñez paraguaya en situación de extrema pobreza.

Metas

Aumentar el rendimiento escolar, la asistencia y las destrezas deportivas de los niños/as beneficiarios del proyecto.

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos:

150 niños, niñas y adolescentes de escasos recursos de 9 a 15 años.
Unas 85 familias de los niños, niñas y adolescentes de escasos recursos.

Beneficiarios Indirectos:

Docentes de la Escuela Básica N° 19 “Rca. Oriental del Uruguay”.
Directivos del Club Sportivo Trinidense.
Comunidad del Barrio Santísima Trinidad

Situación Existente dentro de la Comunidad

La situación de extrema pobreza en que se encuentran muchas familias paraguayas, sobre todo las provenientes de las zonas rurales, es la que les estaría empujando a venir a la capital del país ciudades a mendigar donde en las calles se observa la utilización de sus bebés y niños/as para pedir limosnas en casi todas las avenidas más transitadas de la capital del país.

El Barrio Santísima Trinidad no esta ausente de esta realidad ya que cuenta con diferentes villas y asentamientos ribereños como ser: Puerto Botánico, Cerrito, Fátima, San Jorge, San Antonio, San Miguel, Villa IPVU y Viñas Cué.

Dentro de esta extrema pobreza también se da una serie de desventajas para los niños/as provenientes de estos sectores:

- Falta de estimulación temprana en los niños/a: Los padres no juegan con sus hijos, crianza sobre la base de restricciones, castigos físicos para lograr respeto y obediencia.
- Lenguaje poco desarrollado de los niños/as: La diferencia entre la lengua utilizada por el niño/a y la lengua escolar. Los niños/as son hijos de migrantes del campo donde se utiliza el guaraní o el “yopara” (mezcla del guaraní con el español) para comunicarse y en la escuela el lenguaje utilizado para la enseñanza y la evaluación es: el español. Donde el aprendizaje de los niños/as tiende a ser mecánico sin base de comprensión de conceptos y como resultado final el niño/a leerá sin comprender lo leído y no podrá ampliar sus conocimientos.

- Déficit en la salud de los niños/as: Desnutrición aguda con secuelas neurológicas, parásitos internos y externos: tenia, giardia, piojos, sarnas, problemas dentales, enfermedades infecciosas prevenibles como ser gripes, conjuntivitis...
- Poco interés por aprender: Carencia de ambiente estimulante y modelos adecuados para el estudio, por lo general sus padres no leen o escriben. Falta de motivación, del sentido del aprender, del estudiar.
- Trabajo Infantil: Para el niño/a que trabaja la escuela es su única oportunidad para la recreación. No solo el trabajo en la calle sino también el trabajo doméstico: cocinar, traer agua, cuidar a los hermanos más pequeños donde implica una asunción precoz de la adultez, una inserción prematura al mundo de la desprotección y vulnerabilidad en sus derechos.
- Dificultades emocionales: Retraimiento, timidez, introversión, inseguridad, baja tolerancia a la frustración, mayor agresividad...
- Problemas en las familias: el niño/a por lo general se encuentra con la inmadurez de los padres, con violencia, alcoholismo, drogadicción, con madres solteras, madrastras, padrastros, incluso viviendo hacinados con otros miembros de la familia tíos/as, primos....
- Ambiente comunitario: El hogar del niño/a de escasos recursos no es la casa precaria sino el barrio, donde se da una falta de oportunidades para crecer en conocimientos y capacidades; donde en su vida diaria el niño/a observa por lo general actividades poco productivas para su vida.

Los niños/as beneficiarios del proyecto provienen de villas y asentamientos ribereños como ser: Puerto Botánico, Cerrito, Fátima, San Jorge, San Antonio, San Miguel, Villa IPVU y Viñas Cué que se encuentran dentro de un estrato social bajo o con la denominación de escasos recursos.

La Escuela Básica N° 19 "Rca. Oriental del Uruguay" es una de las primeras escuelas del Paraguay; se encuentra dentro del listado de las escuelas vulnerables del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) por tener contar con familias de escasos recursos, niños/as con bajo rendimiento escolar, inasistencia y repitencia; por tal motivo el MEC viene implementando dentro de la escuela el Programa Escuela Viva, donde realiza el fortalecimiento de la Reforma Educativa fortaleciendo a su plantel de Docentes por medio de capacitaciones y a su vez mejorando el rendimiento educativo de los niños/as de dicha institución.